

**RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**  
**przeprowadzonej w Samorządowym Przedszkolu nr 45 w Krakowie w roku 2020/2021**

W roku szkolnym 2020/2021, w Samorządowym Przedszkolu nr 45 w Krakowie, jako przedmiot ewaluacji wewnętrznej wybrano: ***Organizację i efekty edukacji matematycznej w przedszkolu.***

Celem ewaluacji było:

- pozyskanie informacji na temat umiejętności matematycznych dzieci;
- podniesienie jakości edukacji matematycznej zgodnie z wdrażaną podstawą programową wychowania przedszkolnego.

W dyskusji w gronie pedagogicznym zostały wyłonione problemy badawcze :

1. Zakres i trafność podejmowanych działań rozwijających wiedzę i umiejętności matematyczne dzieci.
2. Różnorodność i efekty podejmowanych działań.
3. Poziom kompetencji matematycznych dzieci.

Postawiono pytania kluczowe:

1. Czy przedszkole tworzy warunki do kształtowania umiejętności matematycznych u dzieci?
2. W jaki sposób nauczyciele kształtują u dzieci pojęcia matematyczne?
3. Jaki jest poziom kompetencji matematycznych u dzieci kończących przedszkole?

Metody badań:

- analiza dokumentów nauczycieli (plan roczny, miesięczne plany pracy, dzienniki zajęć);
- badania ankietowe nauczycieli;
- badania diagnostyczne sześciolatków – wyniki diagnozy szkolnej;
- obserwacja zajęć, konkursów, akcji.

Techniki badań:

- ankietowanie nauczycieli;
- analiza kompetencji dzieci;
- analiza treściowa dokumentów.

Do badań wykorzystano następujące narzędzia ewaluacyjne:

- *Arkusze do analizy planów miesięcznych i dzienników w kontekście realizowanych treści matematycznych;*

- *Arkusze do analizy kompetencji dzieci kończących przedszkole w zakresie znajomości i rozumienia pojęć matematycznych;*
- *Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli.*

**WYMAGANIE** określone zostało jako:

*Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.*

### **KOMENTARZ :**

Z analizy uzyskanego materiału badawczego wynika, iż przedszkole tworzy warunki do kształtowania umiejętności matematycznych u dzieci. Nauczyciele w różnorodny sposób kształtują u dzieci pojęcia matematyczne. Poziom kompetencji matematycznych dzieci kończących przedszkole jest wysoki.

Nauczyciele biorący udział w badaniu podają, iż zajęcia matematyczne w swoich grupach prowadzą przynajmniej raz w tygodniu. Są to zajęcia popołudniowe, prowadzone w ramach realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Codziennie natomiast, w pozostałych częściach dnia tzn. w rankach i w godzinach popołudniowych, organizowane są dla dzieci zabawy, gry i ćwiczenia matematyczne, utrwalające poznane wiadomości i kształcące nabyte umiejętności.

Do kształtowania pojęć matematycznych, oprócz sytuacji celowo i systematycznie organizowanych, nauczyciele wykorzystują również różnorodne, naturalne sytuacje wychowawcze i okolicznościowe, występujące np. podczas zabawy dowolnej, spaceru itp.

Przygotowując zajęcia matematyczne dla swoich wychowanków nauczyciele kierują się przede wszystkim:

- wskazaniami zawartymi w podstawie programowej,
- treściami realizowanego programu edukacji przedszkolnej,
- wiekiem dzieci,
- ich zainteresowaniami,
- potrzebami i możliwościami.

Schemat zajęcia matematycznego w każdej grupie opiera się na podobnych ramach. Każde zajęcia matematyczne posiada:

- część wstępną – wprowadzenie do tematu i przypomnienie znanych już dzieciom treści;
- część główną – wprowadzenie nowych wiadomości;
- część końcową – utrwalenie nowopoznanych wiadomości, praca zindywidualizowana – karty zadaniowe.

Zajęcia matematyczne nauczyciele starają się prowadzić w sposób żywy i przyjazny dla dziecka. Przeplatają je różnymi aktywnościami: ruchowymi, muzycznymi, plastycznymi. Zajęcia trwają, dopóki sprawiają dzieciom przyjemność i budzą ich zainteresowanie. Podczas zajęć nauczyciele wykorzystują różnorodne pomoce dydaktyczne.

Nauczyciele, w bieżącym roku szkolnym, tworząc scenariusze zajęć matematycznych, korzystali głównie z materiałów dydaktycznych i metodycznych wydawnictwa edukacyjnego MAC-Edukacja. Posiłowali się też materiałami z innych źródeł. Do najczęściej wybieranych należała np. pozycja Edyty Gruszczyk – Kolczyńskiej *Dziecięca matematyka*.

Nauczyciele stwierdzają, że ich wychowankowie bardzo lubią zajęcia matematyczne i aktywnie w nich uczestniczą. Zauważają też znaczny wzrost umiejętności matematycznych u swoich wychowanków. Dzieci bardzo dobrze sobie radzą z przeliczaniem. W zależności od wieku, umiejętność liczenia, a także dodawania i odejmowania obejmuje proces począwszy od liczenia konkretnych przedmiotów, przez liczenie na palcach aż do rachowania w pamięci. Wysokie umiejętności matematyczne dzieci potwierdził test wiedzy matematycznej przeprowadzony w ramach konkursu matematycznego *Mistrz matematyki*, przeprowadzony w grudniu 2020 r.

Dzieci znają podstawowe figury geometryczne, nie mają większych problemów z rytmami, klasyfikowaniem przedmiotów według wybranej cechy, określaniem położenia przedmiotów w przestrzeni, mierzeniem i ważeniem. Zdarzają się natomiast trudności z określaniem stron ciała: prawa – lewa oraz pojęciami dotyczącymi następstwa czasu: nazwami dni tygodnia i miesięcy.

We wszystkich salach dydaktycznych funkcjonują kąciki matematyczne, z których dzieci chętnie korzystają. Znajdują się tam: liczydła, miarki, różnorodne liczmany (guziki, klamerki, zakrętki, kolorowe patyczki, materiał przyrodniczy – np. kasztany...) kostki liczbowe, cyfry, znaki matematyczne, figury geometryczne, linijki, frotki do oznaczania stron ciała i inne. Przedmioty te są też wykorzystywane do zajęć organizowanych z całą grupą, jak również do pracy zindywidualizowanej.

Z analizy dokumentacji przedszkolnej wynika, iż w roku bieżącym w przedszkolu zostały zorganizowane następujące akcje, imprezy i konkursy matematyczne:

- konkurs rodzinny *Rodzinna gra planszowa* – listopad 2020 r., promujący ideę gier planszowych jako ciekawego sposobu spędzania wolnego czasu w gronie rodziny i przyjaciół; rozwijający kompetencje matematyczne - umiejętność przeliczania liczebnikami głównymi i porządkowymi.

- konkurs matematyczny *Mistrz matematyki* – grudzień 2020 r.; konkurs wiedzy matematycznej przeznaczony dla wszystkich dzieci przedszkolnych, dostosowany do wieku i możliwości poszczególnych grup wiekowych; test składający się z zestawu 3 kart pracy, w którym zadaniem dzieci było wykonanie ćwiczeń matematycznych według instrukcji przeczytanych i wyjaśnionych przez nauczyciela. Laureaci otrzymali dyplom *Mistrza matematyki*.
- konkurs techniczno – matematyczny *Geometryczny Cudak* – luty 2021 r.; konkurs, w którym dzieci wraz z rodzicami tworzyły geometryczne postacie z pustych opakowań, dając im nowe życie; była to doskonała okazja do utrwalenia figur geometrycznych.
- konkurs *Bajka matematyczna* – luty 2021 r.; konkurs rozbudzający zainteresowania literacko – matematyczne, rozwijający logiczne myślenie dziecka;
- *Dzień matematyki* – 23.03.2021 – zabawy, gry i ćwiczenia matematyczne we wszystkich grupach wiekowych; gala laureatów konkursu „Bajka matematyczna”.

Tegoroczna diagnoza szkolna dzieci sześciolletnich pozwoliła ocenić poziom kompetencji matematycznych u dzieci kończących przedszkole.

Wyniki prezentują się następująco:

Umiejętności dziecka z grupy IV, kończącego edukację w naszym przedszkolu:	Umiejętność osiągnięta	Umiejętność wymaga utrwalenia	Brak umiejętności
	grupowy wykaz procentowy		
– klasyfikuje przedmioty według: wielkości	100%		
– klasyfikuje przedmioty według: kształtu	100%		
– klasyfikuje przedmioty według: koloru	100%		
– klasyfikuje przedmioty według przeznaczenia	100%		
– układa przedmioty w grupy, szeregi, rytmy	90%	10%	
– odtwarza układy przedmiotów i tworzy własne, nadając im znaczenie	100%		
– rozróżnia podstawowe figury geometryczne (koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt)	100%		
– eksperymentuje, szacuje, przewiduje	100%		
– dokonuje pomiaru długości przedmiotów, wykorzystując np. dłoń, stopę, but	100%		
– określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w stosunku do własnej osoby, a także w stosunku do innych przedmiotów,	80%	20%	
– rozróżnia stronę lewą i prawą	90%	10%	
– przelicza elementy zbiorów	100%		
– posługuje się liczebnikami głównymi	100%		
– posługuje się liczebnikami porządkowymi	100%		

– rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10	100%		
– eksperymentuje z tworzeniem kolejnych liczb	60%	40%	
– wykonuje dodawanie w sytuacji użytkowej	100%		
– wykonuje odejmowanie w sytuacji użytkowej	100%		
– liczy obiekty	100%		
– odróżnia liczenie błędne od poprawnego	100%		
– posługuje się pojęciami dotyczącymi następstwa czasu: wczoraj, dzisiaj, jutro	100%		
– posługuje się pojęciami dotyczącymi następstwa czasu: rano, wieczorem	100%		
– posługuje się pojęciami dotyczącymi następstwa czasu: nazwami pór roku	100%		
– posługuje się w zabawie i w trakcie wykonywania innych czynności pojęciami dotyczącymi następstwa czasu: nazwami dni tygodnia i miesięcy	80%	20%	
– rozpoznaje modele monet i banknotów o niskich nominałach, porządkuje je	60%	40%	
– rozumie, do czego służą pieniądze w gospodarstwie domowym	100%		

#### **Mocne strony:**

- dobrze zorganizowana edukacja matematyczna we wszystkich grupach przedszkolnych;
- duże zaangażowanie nauczycieli w kształtowanie pojęć matematycznych u ich wychowanków;
- ciekawe, dobrze wyposażone w materiały dydaktyczne oraz dostępne dla dzieci kącki matematyczne we wszystkich salach dydaktycznych;
- ciekawe zajęcia – zabawy, gry i ćwiczenia matematyczne, dostosowane do wieku i możliwości , proponowane dzieciom w trakcie ich pobytu w przedszkolu;
- interesujące dodatkowe przedszkolne akcje, konkursy i imprezy promujące edukację matematyczną;
- dobre przygotowanie matematyczne dzieci kończących edukację przedszkolną.

#### **Słabe strony:**

- brak

#### **Rekomendacje, które należy uwzględnić w przyszłym roku szkolnym:**

1. Kontynuacja na równie wysokim poziomie edukacji matematycznej.
2. Doposażenie kącków matematycznych w interesujące dla dzieci gry matematyczne.

*Ewaluację przeprowadził zespół w składzie:  
mgr Barbara Gąsiorowska, mgr Joanna Rebes*